ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 1

COBERTURA

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

IDRD

COBERTURA
ESTUDIANTES JUNIO



EL PACTO DE COBERTURA

86 → **100%**

En estos momentos inscritos en SIM

84 → **97.6%**

OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 2

PRODUCTO PSICOSOCIAL

JORNADA
ESCOLAR
COMPLEMENTARIA
IDRD

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES

REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: junio

Fecha de diligenciamiento: 15 junio 2026

Nombre de formador(a): Yeimy Marcela Calderon Garzon

2. Información del lugar de intervención

Institución Educativa (colegio): Rural José Celestino Mutis

Zona: 3

Localidad: Ciudad Bolivar

Dirección del colegio: Vía Mochuelo Quiba, Bogotá.

Centro de interés: Futsal

Escenario: IED Rural José Celestino Mutis

3. Información de la Actividad Psicosocial

Tema Trabajado: Motivación

Objetivo de la Actividad: Desarrollar como educadores y educadoras de la JEC tácticas efectivas para establecer entornos pedagógicos seguros, así como reflexiones sobre la motivación, con el objetivo de estimular la participación activa, asegurar la continuidad y apoyar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Todo esto fomentando la creación de lazos seguros y promoviendo el reconocimiento del centro de interés como un lugar inclusivo y transformador.

Población Participante: grupo 1 (404), grupo 3 (104), grupo 4 (503)

Ciclos: 1-2-3-4

Número aproximado de participantes: 32, 13 y 37 estudiantes

4. **Metodología Desarrollada:**

Se implementará una metodología participativa y experiencial centrada en la reflexión sobre la práctica pedagógica. A través de actividades colaborativas, análisis de casos, ejercicios de simulación y espacios de diálogo, los educadores y educadoras identificarán estrategias para la construcción de entornos pedagógicos seguros, inclusivos y motivadores. El proceso promoverá la generación de vínculos seguros con niños, niñas y adolescentes, favoreciendo la participación activa, la permanencia en los centros de interés y el fortalecimiento de su desarrollo integral. Esta metodología prioriza el aprendizaje entre pares, la construcción colectiva de conocimientos y la aplicación práctica de las estrategias diseñadas.

5. Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad:

Asegurar la inclusión de niños y niñas con diversas habilidades, antecedentes sociales y experiencias educativas. En el transcurso de la sesión de clase, se observó cómo el instructor utilizaba tanto motivación directa como indirecta, con el objetivo de potenciar la participación, la integración y el interés de los alumnos en cada una de las actividades sugeridas.

Con los estudiantes de primero de primaria se desarrolló una guía pedagógica como plan alternativo para los días de lluvia en la IED. La actividad estuvo orientada al tema de las mascotas de la Copa Mundial de la FIFA 2026, aprovechando el gran interés que este evento genera actualmente en los estudiantes. Desde los niños más pequeños hasta los jóvenes se encuentran motivados por todo lo relacionado con el Mundial de fútbol, por lo que se seleccionó esta temática como estrategia para fortalecer su participación, interés y aprendizaje durante la jornada escolar.

Con los estudiantes de cuarto de primaria se celebró el Día del Juego el 11 de junio. Fue una jornada llena de motivación, participación y alegría, en la que los niños disfrutaron de diversas actividades lúdicas que favorecieron la integración, la recreación y el aprendizaje a través del juego.

Con los estudiantes de quinto de primaria realizamos una simulación de un partido de fútbol inspirada en el Mundial FIFA 2026. Los niños y niñas asumieron diferentes roles relacionados con este importante evento deportivo, tales como jugadores, árbitros, equipos participantes, intérpretes del himno nacional e hinchas.

La actividad despertó gran motivación e interés, ya que los estudiantes se encuentran entusiasmados por el inicio del Mundial. Además, cada uno eligió representar a jugadores de distintas selecciones según sus preferencias y conocimientos sobre el fútbol, fortaleciendo así su sentido de pertenencia, creatividad y participación.

Esta experiencia permitió promover valores como el respeto por las reglas, el trabajo en equipo, la sana competencia, la responsabilidad y la convivencia, convirtiendo el deporte en una valiosa estrategia pedagógica para el aprendizaje y la integración del grupo.

6. Evidencias Fotográficas:

Fotografía 1:





Fotografía 2:





Fotografía 3:





Observaciones: Ninguna.

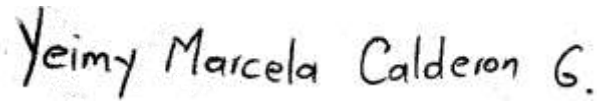
7. Resultados y observaciones psicosociales:

La experiencia contribuyó al fortalecimiento de la autoestima y la confianza de los estudiantes, especialmente de aquellos que asumieron roles de liderazgo o participaron activamente frente al grupo. En general, la actividad favoreció el desarrollo socioemocional y la integración grupal, generando un espacio de aprendizaje significativo y disfrute colectivo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer:

Continuar promoviendo actividades lúdico-pedagógicas que fortalezcan el trabajo en equipo, el respeto por las normas, la sana competencia y la expresión emocional, favoreciendo espacios de participación e integración entre los estudiantes.

9. Firma



Nombre del Formador (a): Yeimy Marcela Calderon Garzon

Fecha: 15 de junio 2026

FORMATO DE EVIDENCIAS PSICOSOCIALES

REPORTE MENSUAL

1. Información general

Mes reportado: junio

Fecha de diligenciamiento: 15 junio 2026

Nombre de formador(a): Yeimy Marcela Calderon Garzon

2. Información del lugar de intervención

Institución Educativa (colegio): Rural José Celestino Mutis

Zona: 3

Localidad: Ciudad Bolivar

Dirección del colegio: Vía Mochuelo Quiba, Bogotá.

Centro de interés: Futsal

Escenario: IED Rural José Celestino Mutis

3. Información de la Actividad Psicosocial

Tema Trabajado: Motivación

Objetivo de la Actividad: Desarrollar como educadores y educadoras de la JEC tácticas efectivas para establecer entornos pedagógicos seguros, así como reflexiones sobre la motivación, con el objetivo de estimular la participación activa, asegurar la continuidad y apoyar el desarrollo integral de niños, niñas y adolescentes. Todo esto fomentando la creación de lazos seguros y promoviendo el reconocimiento del centro de interés como un lugar inclusivo y transformador.

Población Participante: grupo 2 (904)

Ciclos: 4

Número aproximado de participantes: 28 estudiantes

4. **Metodología Desarrollada:**

Consiste en reemplazar la evaluación centrada únicamente en el rendimiento físico por actividades lúdicas y colaborativas que valoren el trabajo en equipo, el esfuerzo, la superación personal y el movimiento como una forma de liberar estrés.

5. **Descripción de la jornada / desarrollo de la actividad:**

Actividad realizada: Charla sobre el Mundial FIFA 2026

Durante la actividad se llevó a cabo una enriquecedora charla sobre el Mundial FIFA 2026, uno de los temas deportivos que más interés y expectativa ha generado en los últimos días entre los jóvenes. En este espacio se compartieron opiniones, conocimientos y emociones alrededor de lo que promete ser una de las ediciones más memorables en la historia del fútbol.

Uno de los puntos más destacados de la conversación fue el reconocimiento a varios jugadores históricos que posiblemente disputarán su último Mundial, despertando sentimientos de admiración y nostalgia entre los asistentes. Figuras legendarias como Cristiano Ronaldo, Lionel Messi, Luka Modrić, James Rodríguez y otros grandes referentes del fútbol mundial fueron protagonistas del diálogo, recordando sus logros, momentos inolvidables y el legado que han dejado en este deporte.

Los jóvenes expresaron que este Mundial será una oportunidad única para disfrutar del fútbol en su máxima expresión, valorando cada partido no solo como un espectáculo deportivo, sino también como un acontecimiento histórico que quedará marcado en la memoria de los aficionados.

Como fieles seguidores del fútbol y apasionados hinchas de la Selección Colombia, 6hacia el equipo nacional. Además, resaltaron cómo el fútbol fortalece valores como la unión, el respeto, la perseverancia y el trabajo en equipo, convirtiéndose en una fuente de inspiración para las nuevas generaciones.

La actividad permitió fortalecer la integración del grupo, fomentar el intercambio de ideas y compartir la pasión por el deporte más popular del mundo, en un ambiente de respeto, alegría y compañerismo.

6. Evidencias Fotográficas:

Fotografía 1:



Observaciones: Ninguna.

7. Resultados y observaciones psicosociales:

La experiencia fortaleció la autoestima, la confianza y la integración grupal. Por primera vez, varios estudiantes se mostraron más expresivos y participativos frente a sus compañeros. El tema del Mundial favoreció la empatía, el respeto por las diferencias y el trabajo colaborativo, generando un espacio de aprendizaje significativo y disfrute colectivo.

8. Recomendaciones / acciones a fortalecer:

Fortalecer estrategias que promuevan la participación activa y la expresión oral de todos los estudiantes, especialmente en actividades grupales. Continuar utilizando temáticas cercanas a sus intereses, como el Mundial, para potenciar la empatía, el trabajo en equipo y el desarrollo socioemocional.

9. Firma

Yeimy Marcela Calderon G.

Nombre del Formador (a): Yeimy Marcela Calderon Garzon

Fecha: 15 de junio 2026

ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.

IDRD

BOGOTÁ

OBLIGACIÓN 8

EVIDENCIA 3

PRODUCTO PEDAGOGICO

JEC

JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA

IDRD

FORMATO SEGUIMIENTO CENTROS DE INTERÉS JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA 2025			
CENTRO DE INTERÉS	FUTBOL DE SALON	FECHA	15-jun-26
NOMBRE FORMADOR JUNIOR	YEIMY MARCELA CALDERON GARZON		
FORMADOR MÁSTER			
OBJETIVO DEL PROYECTO JORNADA ESCOLAR COMPLEMENTARIA	Fortalecer y profundizar aspectos de orden psicosocial y pedagógico en el marco de la jornada única, completa y extendida de cada institución educativa distrital (IED), por medio de la práctica deportiva escolar; El cual se plantea en el Modelo pedagógico, el contenido del Plan Pedagógico, con el micro diseño por centro de interés y las 36 mallas curriculares.		
MODELO PEDAGÓGICO	Fortalecer el desarrollo de las dimensiones del desarrollo motriz, psicosocial, lúdico y cognitivo, aprendizajes esenciales y competencias del siglo XXI a través de una formación integral mediada por el deporte escolar.		
PLAN PEDAGÓGICO	Realizar procesos que aporten a la formación integral a través de la práctica deportiva para niños, niñas, adolescentes y jóvenes que involucren aspectos de orden psicosocial y ciudadano que acompañen la formación primaria, básica y media, articulados con el PEI de cada IED.		
DIMENSIONES	DESCRIPCIÓN DEL PROCESO		
PROPÓSITO DIMENSIÓN COGNITIVA	Fortalecer en los escolares la capacidad de comprender, analizar, relacionarse, entender la realidad y transformarla; permitiendo la construcción de conocimiento basado en sus experiencias de vida y cómo ésta experiencia de la práctica deportiva escolar puede cambiar la visión que tiene del mundo.		
COGNITIVA	*La dimensión cognitiva en los escolares puede fortalecerse mediante experiencias de aprendizaje significativas que les permitan comprender, analizar y relacionar su realidad con contextos globales. En este sentido, la motivación del FIFA World Cup 2026 se convierte en un eje articulador poderoso, ya que el fútbol es un fenómeno social y cultural que trasciende lo deportivo.* *A partir de este evento, los estudiantes pueden analizar cómo el deporte influye en la identidad de los países, la convivencia, la economía y la cultura, relacionando estas dinámicas con su propia experiencia en la práctica deportiva escolar. Esto les permite construir conocimiento desde lo vivencial, interpretando situaciones de juego, trabajo en equipo y toma de decisiones como reflejo de problemáticas y realidades del mundo.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN MOTRIZ	Satisfacer sus necesidades e intereses promoviendo la cultura de la práctica deportiva y utilización del tiempo libre. Propiciando el desarrollo físico y hábitos de vida saludable que necesitan los escolares para enfrentar la vida.		
MOTRIZ	*Se promueve la satisfacción de las necesidades e intereses de los estudiantes mediante la práctica regular de actividades físicas, fortaleciendo la cultura deportiva y el aprovechamiento adecuado del tiempo libre. Tomando como eje motivador la Copa Mundial de la FIFA 2026 Copa Mundial de la FIFA 2026, se incentiva la participación activa en juegos predeportivos, ejercicios de coordinación, resistencia y trabajo en equipo, acercando a los escolares al espíritu del fútbol como fenómeno global.* *A través de esta motivación, se propicia el desarrollo de habilidades motrices básicas y específicas, al mismo tiempo que se fomentan hábitos de vida saludable como la actividad física constante, la alimentación equilibrada y el cuidado del cuerpo. De esta manera, los estudiantes fortalecen su condición física y su bienestar integral, preparándose para enfrentar los retos de la vida con disciplina, cooperación y sentido de pertenencia deportiva.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN LÚDICA	La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute que se expresa en la inserción en un centro de interés que lo conecta con los otros y con el entorno, favoreciendo la construcción de su proyecto de vida desde el disfrute.		
LÙDICA	*La posibilidad y la capacidad de goce y disfrute, entendidas desde la dimensión lúdica, se expresan cuando la persona se involucra activamente en experiencias significativas que despiertan su interés, lo conectan con los demás y le permiten construir sentido de vida desde el disfrute. En este caso, el Mundial de Fútbol FIFA World Cup 2026 puede funcionar como un eje motivador potente, ya que el fútbol es un lenguaje universal que promueve la participación, la emoción compartida y el sentido de pertenencia.* *A partir de este evento, se pueden generar actividades lúdicas que fortalezcan habilidades sociales, emocionales y cognitivas: juegos recreativos inspirados en partidos, creación de equipos con identidad propia, análisis de culturas de los países participantes o simulaciones de torneos escolares.*		
PROPÓSITO DIMENSIÓN PSICOSOCIAL	Tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque psicosocial centrado en la ciudadanía y la convivencia, el conocimiento y ejercicio de derechos, así como el fomento del bienestar emocional y social. Se orienta hacia la formación de ciudadanos conscientes, comprometidos con el respeto a los derechos humanos y la convivencia, capaces de contribuir activamente a la construcción de una sociedad más justa, equitativa y pacífica. Por medio de la transversalización de contenidos conceptuales, que se desarrollan a través de módulos temáticos de manera anual. Este módulo se estructura por medio de capítulos que abarcan las temáticas contempladas.		
PSICOSOCIAL	*La dimensión psicosocial tiene como objetivo promover el desarrollo integral de los NNAJ a través de un enfoque centrado en la ciudadanía, la convivencia, el conocimiento y ejercicio de los derechos, así como el fortalecimiento del bienestar emocional y social. En este sentido, el módulo se articula este año a partir de la motivación del FIFA World Cup 2026, utilizando el interés y la emoción que genera el fútbol como herramienta pedagógica para fomentar valores como el respeto, el trabajo en equipo, la disciplina, la inclusión y la resolución pacífica de conflictos.* *A partir de este eje motivador, se desarrollan actividades que permiten a los NNAJ reflexionar sobre la importancia de las reglas, el juego limpio (fair play) y la sana convivencia dentro y fuera del entorno deportivo, relacionándolo con la vida cotidiana y el ejercicio de la ciudadanía. Asimismo, se promueve el reconocimiento de las diferencias culturales entre países participantes del mundial, fortaleciendo la empatía, la diversidad y el sentido de pertenencia global.*		
ASPECTOS SIGNIFICATIVOS			
El proyecto JEC no solo se trata de una actividad deportiva, sino que también favorece la salud, impulsa el crecimiento, el desarrollo físico, y mejora las habilidades motoras, cognitivas y la interacción social. En el centro de interés, enfatizamos los valores (las malas palabras son sustituidas por una penalización, y los pantalones que caen por debajo de la cintura tienen una sanción de dos minutos fuera de la clase. La docente a cargo evalúa el comportamiento agresivo). En cuanto a las dimensiones cognitiva, motora y psicosocial, los alumnos viven una variedad de emociones y aprendizajes que les permiten descubrir el mundo, manifestar sus sentimientos, desarrollar habilidades sociales y cognitivas, fortalecer su imaginación y ser más creativos. Asocio la participación de cada grupo de trabajo con la motivación de cada niño y niña al asistir a las clases. Sin duda, si no estuvieran interesados, simplemente no irían. El desarrollo integral de los niños y niñas se potencia gracias a la herramienta clave "el juego".			
ASPECTOS POR MEJORAR Y ESTRATEGIAS DE SOLUCIÒN			
Los aspectos por mejorar mas de ser esctructurales, son aspectos externos como (implementacion, escenarios, competencia). como estrategia priorizar la diversion y el aprendizaje a través del juego. Con la implementacion que se tenga en el momento. Fomentar la creatividad con elementos de las casas que sean reciclables y pueden ser utilizados a beneficio de las sesiones de clase. Poder crear competencia con colegios cercanos.			
NOTA:	Tener en cuenta la malla curricular para poder evidenciar los avance si estàn acorde.		
INSTRUCCIONES DE DILIGENCIAMIENTO: TENER EN CUENTA MALLA CURRICULAR, PLAN PEDAGÓGICO, CICLO Y PERIODO DE FORMACIÓN			